Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 02/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Generar experiencias de acogida que estimulen la curiosidad, la exploración visual y la interacción con los materiales, fortaleciendo la confianza y el disfrute del nuevo entorno.		
RECURSOS/MATERIALES: Bloques grandes, pelotas de colores, figuras geométricas, cubos encajables, caja de cartón, música y sonajeros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "JUGAMOS CON COLORES Y FORMAS"

Iniciaremos este grandioso día con un fraternal y emotivo saludo, palabras de elogio, para cada uno de los niños y niñas que van ingresando al aula. Luego la docente entonara algunas canciones y rondas infantiles fortaleciendo su lenguaje y motivándolos a aplaudir con el fin de que se sientan como en casa y su acogida al jardín sea sensible y armónica, posteriormente los niños y niñas se acomodaran para recibir su alimentación. Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy la docente iniciaran armonizando el salón con música infantil que llame la atención de los niños y niñas, ya que posteriormente la docente ubicara colchoneta en el suelo y allí se disponen objetos de diferentes colores y formas para que los niños y niñas los manipulen libremente. Pueden apilar, rodar, trasladar u observar los objetos mientras la docente acompaña nombrando colores y acciones, les hablara y cantara con ternura con el fin de que los participantes estén tranquilos y sientan confianza de estar allí. Cuando la docente observe que los niños y niñas van perdiendo el interés por el material, los invitara a guardar los juguetes dentro de una caja cantando la canción "A guardar" esperando que por imitación los participantes mas grandes en edad lo realicen. Finalmente, la docente realizara las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. A continuación, realizaran su ritual de sueño reparador.

Al terminar en tiempo de siesta, la docente despertara a los niños y niñas cantándoles diferentes canciones infantiles, le brindaran a cada uno sonajeros y los motivara a hacerlo sonar. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy iniciamos la aventura de estar en el jardin en el nivel de caminadores, los niños y niñas fueron llegando al aula. el lugar estaba ambientado con musica y material didactico. Al llegar Aileen se despidio de su padre y solto el llanto, sin embargo en brazos de la docente logro calmarse con facilidad, ella miraba para todos lados y rapidamente encontro interes en los juguetes, Mariangelis preguntaba por su mamá, pero se entretuvo con el material. Por otro lado se resalta los niños y niñas que ingresaron muy tranquilos como Megan, Mathias, Ehidan, Alanna y Victoria estaban muy interesados en los juguetes y ver a la docente cantar y bailar era asombroso para ellos. Durante la alimentacion se observaron muy tranquilos, Mathias se mostro un poco rehacio, sin embargo recibia, Mariangelis, Alanna, Ehidan y Megan comieron solitos, mostrando interes en todos los alimentos brindados. De igual manera durante la experiencia los participantes estuvieron realmente tranquilos, exploraron y manipularon el material.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Como docente me siento agradecida por el nivel en el que estoy, pues los niños estuvieron tranquilos y aparentemente felices, tengo muchas espectativas para este año y mi meta más grande es hacer que los dias de los niños y niñas sean muy bonitos y especiales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 03/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Cesta de tesoros.	
PROPÓSITO: Promover la acogida respetando los vínculos afectivos significativos de los niños y niñas, favoreciendo la autorregulación emocional, la confianza en el entorno y la construcción de seguridad durante las primeras semanas de adaptación.		
RECURSOS/MATERIALES: Juguetes de apego (muñeco, peluche, objeto blando y seguro), canasta o espacio destinado para guardarlos, juguetes sonoros y pelotas de colores.		
NOMBRE ACTIVIDAD: "MI JUGUETE DE APEGO ME DA SEGURIDAD" Para dar inicio al día de hoy los niños y niñas al llegar al salón y la docente realizara una acogida recibiéndolos de forma cariñosa, haciéndoles sentir lo importantes que son, posteriormente se cantaran algunos arrullos de cuna para que los participantes se familiaricen más con el entorno y se sientan más tranquilos, se les brindara a cada uno juguetes sonoros generando un espacio armónico que permitirá que a continuación los niños y niñas puedan iniciar sus tiempos de alimentación y prácticas de higiene. Posteriormente la docente invitara a los niños y niñas a sentarsen en el piso formando un circulo y la docente también se sentara mirándolos a todos con una canasta, en esa canasta habrán juguetes muy especiales pues el día anterior la docente le habrá pedido a cada familia enviar en la maleta un juguete favorito de su hijo o hija que le brinde tranquilidad. La docente ira sacando uno a uno los juguetes y observara que cara hacen los niños y niñas y si logran reconocer que es su juguete, de ese modo ira entregando su juguete a los participantes. Durante la jornada, se permite que el niño o la niña lo tenga consigo en momentos de exploración, descanso o transición. La docente acompañara de manera respetuosa, valida las emociones que surgen y, progresivamente, invita a dejar el juguete cerca cuando el niño o la niña se sienta acogido y seguro . Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada la docente ubicara a los niños y niñas sobre los tapetes y allí dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas.		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy las participantes llegaron muy bien y animadas a la Unidad Operativa, estuvieron muy tranquilos durante la rutina de llegada, todos jugaron e interactuaron con sus pares y manipularon el material didactico, cuando la docente cantaba hacia sonar los instrumentos sonoros y ellos imitaban los movimientos logrando hacer sonidos. Las rutinas de alimentacion se han realizado con gran satisfacción. pues todos los niños y niñas disfrutan los alimentos y consumen todo lo que se les brinda durante el dia. La Victoria aun consume alimentos sin sal ya que aun no ha cumplido el año, ella tambien come y disfruta el momento. Durante la experiencia la mayoria de los participantes reconocieron sus juguetes, estiraban las manos y sonreían, Nathius no quiso soltar su carrito pues los niños trataban de agarrarlo y el se aferraba fuerte no dejando que los demás se lo quitaran. Los niños y las niñas han tomado con tranquilidad el ritual del descanso, aunque Lia y Maryangelis lloran la docente las consiente y rapidamente se duermen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

los participantes aun que llevan 2 dias, se ha observado una adaptación muy positiva, pues han logrado crear un vinculo afectivo con la docente buscando sus brazos como refugio y protección.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 04/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la acogida mediante experiencias de exploración sensorial que permitan a los niños y niñas sentirse seguros, reconocidos y tranquilos en el nuevo entorno, fortaleciendo la confianza en los adultos y el bienestar emocional durante el proceso de adaptación.		
RECURSOS/MATERIALES: Burbujero, figuras de espuma, juguetes y crema		

NOMBRE ACTIVIDAD: "LLUVIA DE BURBUJAS"

Dando inicio a nuestra jornada saludaremos a nuestros niños y niñas con un buenos días y frases cariñosas que les haga sentir lo importantes que son para nosotros, luego ellos encontraran por rincones fichas de espuma con texturas para que las exploren y desarrollen sus habilidades sensoriales, esto permitirá que los niños y niñas entren en confianza para luego consumir los alimentos de su desayuno.

Para la experiencia del día de hoy la docente llamará la atención de los participantes cantando rondas infantiles y los invitará a aplaudir, posteriormente la docente se pondrá de pie y desde cierta altura con ayuda de un burbujero lanzar burbujas las cuales caerán sobre los niños y niñas despertando en ellos la curiosidad e interés en querer agarrarlas. Durante la experiencia la docente podrá ir interactuando con los niños y niñas e ir observando la reacción y agilidad de los niños y niñas. A continuación, invitara y motivara a los niños a soplar con el fin de que salgan burbujas de Allí. Luego de esto la docente brindara juguetes para que cada niño y niña explore libremente los materiales, los toca, los aprieta, los acerca a su cuerpo o los desplaza según su interés. La docente acompaña de manera cercana, observa, nombra las acciones y ofrece seguridad afectiva sin dirigir el juego, respetando los tiempos individuales. Finalmente, las docentes realizan las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada, ya que en la tarde la docente tiene preparado para los niños y niñas diferentes ejercicios de estimulación corporal ayudando a fortalecer los músculos de los participantes y mejorar la flexibilidad y movilidad en sus articulaciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Este día inicio con la llegada de los participantes al aula donde ya estaba ambientado con música y algunas figuras de espuma, Mariangelis empezo a jugar apilandolas una sobre otras haciendo una torre, los demas se sentaban sobre ellas. Megan descubrio una caja que la docente tenia con juguetes y la halo al centro del salón, todos los niños y niñas empezaron a sacar los juguetes de allí, pero lo mas curioso es que les llamaba más la atención la caja y empezaron a turnarse para meterse allí y usarlo como carrito. los rituales de alimentación se da con calma y agrado, se observa que Aileen es muy independiente y no le gusta que le paladeen nada, se enoja si la docente toma su cuchara o el vaso, ella aun no sabe coger bien el vaso y suele regarse, sin embargo se le permite ser independiente. la experiencia la disfrutaron, pues realmente les encanta las burbujas. Ehidan abria la boca para comerselas, Alanna pone su dedito indice para explotarlo y Tia baila cada vez que caen muchas burbujas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este tercer dia se evidencian avances significativos de adaptacion. Poco a poco comienzan a reconocer el espacio, los materiales y a los adultos que los acompañan, mostrando mayor curiosidad y seguridad al explorar.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 05/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Promover la acogida a través del movimiento libre, favoreciendo el reconocimiento del cuerpo, la autonomía progresiva y la confianza en el espacio educativo como un lugar seguro para explorar.		
RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, almohadas grandes, túneles blandos, rampas suaves y figuras de espuma.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CAMINAMOS, RODAMOS Y GATEAMOS"

Dando inicio a nuestro día se recibirán a los niños y niñas el día de hoy con un saludo cariñoso y canciones infantiles, luego la docente dispondrá instrumentos musicales para que los niños y niñas lo exploren y afiancen sus habilidades viso- manuales. Posteriormente se realizarán rituales de higiene y se ubicarán los niños y niñas para consumir sus alimentos.

Para la experiencia del día de hoy la docente se trasladara con los niños y niñas del nivel de caminadores a dar un corto paseo por el jardín, permitiendo que ellos mismos libremente se desplacen a cualquier lugar del jardín sin insistirles que ingresen o no a algún lugar, para ello se solicitara apoyo de una auxiliar pedagógica ya que los niños pueden tener diferentes intereses diferentes y querrán ir a diferentes lugares. Luego llegaremos al Polimotor donde se organizara un espacio seguro y acogedor con colchonetas, almohadas y elementos blandos que inviten al desplazamiento. Los niños y niñas pueden gatear, caminar, rodar o sentarse según sus posibilidades y su propio ritmo. La docente acompaña con presencia atenta, animando con gestos y palabras suaves, sin forzar la participación. Finalmente, la docente realiza las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. A continuación, realizaran su ritual de sueño reparador. Una vez finalizado, la docente despertara a los participantes cantándoles arrullos tiernamente y los motivara a prepararse para la lúdica de la tarde. Para este espacio los niños y niñas se acomodarán en el tapete y las docentes colocarán algunas figuras de espuma, como rodillos, pelotos, rectángulos y triángulos, los cuales podrán manipular de forma libre, manipulándolos con sus manos y sintiendo las texturas que estas figuras tienen

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes llegaron muy bien y animadas a la Unidad Operativa, las auxiliares los reciben en la entrada y los motiva a caminas hasta llegar al aula, excepto la Victoria quien aún no camina. Durante las jornadas la docente a estimulado el gateo de la mediante estimulación, ubicándola boca abajo y llamando su atención con un juguete. La pone su atención en el juguete y trata de impulsarse, pero avanza hacia atrás. Hoy la experiencia se desarrollo satisfactoriamente, al desplazarnos hacia el polimotor los niños hicieron un pequeño recorrido por el jardín- miraban hacia todos lados.e interactuaban con los niños. al llegar al Polimotor se mostraron muy contentos, allí jugaron, corrieron, treparon y hasta dieron volteretas, pasaron un rato muy agradable. Aileen trepa colchonetas con gran agilidad y repetia el ejercicio varias veces..

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Cada día se fortalecen los vinculos afectivos a través del juego, las canciones y las rutinas diarias, permitiendo que expresen emociones, necesidades e intereses. Este día reafirma la importancia de brindar un ambiente calido, respetuoso y lleno de afecto, que favorezca la confianza y el desarrollo integral de cada niño y niña.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 06/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la acogida integrando referentes familiares al entorno educativo, fortaleciendo la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la tranquilidad de los niños y niñas durante el proceso de adaptación al jardín.		
RECURSOS/MATERIALES: Pelotas, fotos familiares		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI FAMILIA ME ACOMPAÑA"

Para el día de hoy los niños y niñas al llegar al salón encontraran sobre un tapete diferentes pelotas plásticas con las cuales podrán interactuar y manipular de forma libre, motivándolos a que abran y cierren sus manos estimulando en ellos y ellas sus habilidades motoras.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy, posteriormente se habrá pedido a las familias enviar una fotografía familiar para ubicarla en el aula en un lugar visible y accesible para los niños y niñas. La docente iniciara a mostrar las fotos y preguntando en voz alta " ¿Quiénes son?" y esperara si hay alguna reacción entre los participantes, luego acompaña a cada niño o niña a observar su fotografía, la nombra, señala a las personas que aparecen y permite que el niño o la niña se acerque, la toque o la observe cuantas veces lo necesite. Para finalizar la experiencia la docente colgará la fotografía y permanecerá disponible durante el día como un referente afectivo que acompaña los momentos de juego, descanso o transición. La docente les cantara la canción "Esta en mi familia"

Se llevarán a los participantes a realizar rituales de higiene y cambio de pañal para dirigirnos a consumir los alimentos del almuerzo. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador.

Al despertar las docentes brindara a los participantes diferentes juguetes sonoros para que los niños y niñas jueguen y exploren libremente, mientras son observados por las docentes.

Para finalizar la jornada la docente brindara las onces a los niños y niñas, realizaran rituales de higiene y alistaran a los niños y niñas para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes llegan bien de salud a la Unidad Operativa y muy animados. Hay ingreso un niño nuevo al aula llamado Ethan, los niños y niñas lo recibieron de una manera muy amable, pues lo buscaban para interactuar con el y prestarle sus juguetes. Ethan se mostro muy tranquilo durante la jornada y no presento llanto en ningun momento. La experiencia fue muy bonita, la mayoria de los participantes reconocieron su foto como Marianyelis, Megan, Hanna y Ehidan, ellos señalaban y decian mamá y papá. fue muy lindo ver que durante el dia se acercaban a la foto y la tocaban, es como si les trasmitiera tranquilidad. Despues de la experiencia nos trasladamos a la claraboya del primer piso, allí bailamos musica infantil con todos los niveles de caminadores, todos estuvieron muy felices, pero Eileen si mostro llanto y queria estar en brazos de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En este Quinto dia de adaptación, los niños y niñas muestran mayor confianza en el ambiente del jardin y en las personas que los acompañan. Se observa una participación más activa en las rutinas el juego y las propuestas pedagogicas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 09/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** El taller	
PROPÓSITO: Favorecer la acogida acercando a los niños y niñas al libro como un objeto de exploración, disfrute y calma, fortaleciendo la seguridad emocional, el vínculo con el adulto y el reconocimiento del entorno educativo como un espacio seguro, respetuoso y afectivo durante el proceso de adaptación.		
RECURSOS/MATERIALES: Libros de cartón grueso, libros de tela, libros sensoriales, cuentos con imágenes grandes y colores contrastantes, alfombras, cojines y figuras de espuma.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MIRAMOS Y TOCAMOS LIBROS"

Iniciaremos la jornada con un momento de acogida cálido y cercano, recibiendo a cada niño y niña con un saludo afectuoso y palabras suaves que les permitan sentirse seguros al ingresar al aula. Posteriormente, se dispondrá un espacio con objetos sensoriales para que los niños y niñas exploren libremente, acompañados por la docente, favoreciendo la tranquilidad y el reconocimiento del entorno. Al finalizar, se acompañará a los niños y niñas a acomodarse para recibir su alimentación.

Para dar inicio a nuestra experiencia Se dispone en el aula un espacio tranquilo, cálido y cómodo, con tapetes o colchonetas y cojines, donde se ubican libros resistentes al alcance de los niños y niñas. Los libros se presentan abiertos o cerrados, permitiendo que cada niño o niña se acerque libremente, los tome, los explore con sus manos, pase páginas, observe las imágenes o simplemente los mantenga cerca de su cuerpo. La docente acompaña de manera cercana y respetuosa, se ubica al nivel de los niños y niñas, nombra imágenes, colores y acciones con un tono de voz suave, sin exigir atención sostenida ni seguir una secuencia determinada. Se respeta el tiempo de exploración individual, permitiendo que los niños y niñas repitan la experiencia cuantas veces lo necesiten. Finalmente, la docente realizara las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. A continuación, realizaran su ritual de sueño reparador.

Al terminar en tiempo de siesta, la docente despertara a los niños y niñas cantándoles diferentes canciones infantiles, le brindaran a cada uno sonajeros y los motivara a hacerlo **sonar**. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy las participantes llegaron muy bien y animados a la Unidad Operativa, la docente espera a cada niño y niña en el aula, el lugar ya esta ambientado con musica y juguetes sensoriales (sonoros y con diferentes texturas) la docente los saluda con abrazos y los motiva a saludar a sus pares. fortaleciendo así lazos afectivos. la docente invita a los niños y niñas a sentarsen junto a ella para manipular e interactuar con los juguetes. la alimentación del dia se da tranquilamente como se da con normalidad, pues indudablemente los participantes de caminadores 3 comen muy bien y disfrutan de todos los alimentos. Al iniciar la experiencia la docente inicio cantando "las ruedas del autobus" para llamar la atención de los participantes y fortaleciendo el lenguaje. Manuyelis repite con claridad muchas palabras. Se recalca que la docente ha iniciado con el control de esfínteres y que todos los niños y niñas lo han tomado muy bien, se sientan en la vasenilla sin poner resistencia y la mayoria de veces hacen chichi.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

En el sexto dia de acogida iniciando el proceso de control de esfinteres, el cual se desarrolla de manera positiva y respetuosa, teniendo en cuenta ritmos y necesidades de cada niño y niña. Se observa disposicion, tranquilidad y aceptacion frente a las rutinas, fortaleciendo la autonomia y la confianza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 10/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Acompañar la acogida a través de la música y el movimiento corporal, favoreciendo la expresión libre, la autorregulación emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo con el adulto y con el grupo, permitiendo que los niños y niñas se reconozcan corporalmente y se sientan seguros y confiados en el entorno educativo durante el proceso de adaptación.		
RECURSOS/MATERIALES: Canciones infantiles grabadas o cantadas por la docente, pañuelos de tela, instrumentos musicales pequeños (panderetas, maracas suaves), espacio amplio.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CANTAMOS Y MOVEMOS EL CUERPO"

El día comenzará con un momento de acogida individual, donde la docente recibe a cada niño y niña con gestos afectivos y contacto visual. Luego, se habilitará un espacio con colchonetas para que los niños y niñas se desplacen libremente, gateen o caminen, permitiendo liberar tensiones y reconocer el espacio. Finalmente, se invitará a los niños y niñas a acomodarse con calma para el momento de la alimentación y prácticas de higiene.

Para iniciar la experiencia se organiza un espacio amplio, seguro y libre de obstáculos, donde los niños y niñas puedan sentarse, ponerse de pie o desplazarse según su interés y posibilidades. La docente inicia la actividad con un tono de voz suave y cercano, entonando canciones infantiles cortas, repetitivas y de ritmo tranquilo, acompañadas de movimientos sencillos como aplaudir, balancear el cuerpo, levantar las manos o mover los pies. A continuación, empezara a poner canciones como "Soy una taza" "Yo tengo un cuerpo" "El baile del sapito". Los niños y niñas participan de manera libre, observando, imitando gestos, emitiendo sonidos o moviéndose espontáneamente, sin exigencias ni correcciones. La docente acompaña con presencia afectiva, contacto visual y gestos de aprobación, respetando los tiempos individuales y permitiendo pausas cuando algún niño o niña lo requiera. La docente entregara tiras de tela para acompañar estos movimientos. Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada la docente ubicara a los niños y niñas sobre los tapetes y allí dejaran a disposición de los niños y niñas instrumentos musicales para manipular libremente .

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes de caminadores 3 llegaron muy bien y animados a la Unidad Operativa, al ingresar al aula. la docente les tenia colchonetas y los invitaba a seguir mientras interactuaba con libros de animales y haciendo sonidos onomatopeyicos. Marianyelis, Ethan, Aileen, Ehidan y Megan repiten los sonidos y ademas imitan los gestos. mientras. que Mathias y Lia se quedan muy entretenidos observando y sonriendo.
Los rituales de alimentacion se dieron con tranquilidad, los niños disfrutan de los alimentos aunque la ensalada del dia no les gusto mucho a algono de ellos. la docente les permitio explorarla con las manos para que sintieran el interes de probarla y realmente funciono.
La experiencia Planeada el dia de hoy se realizo positivamente, los niños estaban muy entretenidos observando las luces, ademas les llamo mucho la atención la musica y mover las telas de colores al ritmo de la música. Ethan le encanta bailar y siempre esta muy atento a los ritmos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El acompañamiento durante el proceso de control de esfinteres se convierte en un momento de cuidado, confianza y cercania. A través del canto, los niños y niñas se sienten tranquilos, seguros y acompañados. lo que facilita que vivan este proceso con mayor disposición y calma.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 11/02/2026
EJES: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Promover la acogida mediante la exploración táctil, permitiendo que los niños y niñas reconozcan su cuerpo y el entorno a través del contacto directo con los materiales, fortaleciendo la seguridad emocional, la curiosidad y la confianza en el espacio educativo durante el proceso de adaptación.		
RECURSOS/MATERIALES: Esponjas, telas de diferentes grosores, cepillos suaves, pelotas texturizadas, objetos lisos y rugosos, alfombra o mesa baja. Objetos sonoros		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORAMOS TEXTURAS CON LAS MANOS"

Iniciaremos la jornada con un espacio de acogida afectiva, saludando de manera individual a cada niño y niña. Posteriormente, la docente propondrá canciones suaves acompañadas de objetos sonoros sencillos que los niños y niñas puedan explorar, favoreciendo la atención y la calma. Una vez finalizada la actividad, se acompañará a los niños y niñas a prepararse para recibir su alimentación.

Para la experiencia del día de hoy Se prepara un espacio tranquilo y organizado, colocando a los niños y niñas alrededor de una mesa baja. Se disponen diferentes materiales con variadas texturas dentro de recipientes algunos de estos con agua para que los niños y niñas puedan explorarlos libremente con sus manos, tocarlos, apretarlos, frotarlos o simplemente observarlos. La docente acompaña de manera cercana y respetuosa, se sitúa al nivel de los niños y niñas, nombra las sensaciones que van experimentando (suave, rugoso, blando, áspero) y valida cada acción sin imponer consignas ni tiempos. Se permite que los niños y niñas repitan la exploración tantas veces como lo necesiten, respetando sus ritmos, intereses y posibles reacciones ante las distintas texturas favoreciendo un ambiente de calma y confianza, y puede retomarse en diferentes momentos de la jornada como estrategia de regulación emocional.

Finalmente, la docente realiza las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador para continuar con la jornada, ya que en la tarde la docente tiene preparado para los niños y niñas diferentes ejercicios de estimulación corporal ayudando a fortalecer los músculos de los participantes y mejorar la flexibilidad y movilidad en sus articulaciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuestra jornada inicio con la llegada de los niños y las niñas a la Unidad Operativa, las auxiliares los motivan a ingresar caminando, todos lo hacen a excepcion de Lia que aún no gatea, aun que la docente a observado que ella misma se pone en posicion de gateo pero con la panta en el piso y se arrastra avantando hacia adelante. la docente los recibe con un caluroso saludo. Ehidan siempre llega y busca las piernas de la docente y se recuesta en ellas. Alana y Megan ya saben donde esta los juguetes y por esa razon llegan directo a tomar los juguetes. la docente les brinda diferentes objetos sonoros e instrumentos musicales y el que más les llamo la atención fue la warimba por sus colores y sonido. la experiencia se realizo con un resultado muy positivo. el que más les gusto fue el del agua pues todos metian las manos y salpicaban y eso les causaba mucha gracia. Ethan fue el que mas participo, les pasaba diferentes objetos a sus compañe

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Brindar una bienvenida afectiva al iniciar cada dia permite que los niños y niñas se sientan reconocidos, valorados y seguros desde el primer momento en el jardin. Un saludo afectuoso, el contacto visual, el llamado por su nombre y una actitud calida fortalece el vinculo y favorece la adaptación

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 12/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Juego Heurístico	

PROPÓSITO: Brindar un espacio de acogida que favorezca la autorregulación emocional y el descanso, a través de experiencias sensoriales con luz y sombra que permitan a los niños y niñas sentirse tranquilos, seguros y acompañados, fortaleciendo el bienestar emocional y la confianza en el entorno educativo durante el proceso de adaptación.

RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, cojines, cortinas o elementos para disminuir la luz, linterna o lámpara de luz suave, música relajante y libros de tela.

NOMBRE ACTIVIDAD: ("**CAMINAMOS, RODAMOS Y GATEAMOS**")
"ESPACIO DE CALMA Y DESCANSO"

El día iniciará con un momento de acogida respetuoso, donde cada niño y niña es recibido con palabras amorosas y cercanía afectiva. Luego, se dispondrá un espacio tranquilo con libros de imágenes para que los niños y niñas los observen y manipulen libremente, acompañados por la docente. Posteriormente, se organizará al grupo para el momento de la alimentación.

Para la experiencia del día de hoy se preparará el aula creando un ambiente tranquilo y acogedor; para ello, se oscurece parcialmente el salón poniendo telas disminuyendo la iluminación, generando un espacio de calma que invite al descanso y la relajación. Se disponen colchonetas y cojines en el suelo, permitiendo que los niños y niñas se sienten, se recuesten o permanezcan cerca de la docente según su necesidad. La docente enciende una linterna y, de manera lenta y pausada, proyecta sombras en la pared o el techo, realizando figuras simples con las manos (animales, formas básicas), permitiendo que los niños y niñas observen, sigan el movimiento de la luz o imiten libremente si así lo desean. Durante la actividad, la docente acompaña con una voz baja y tranquila, describiendo lo que sucede y respetando los silencios, favoreciendo un ambiente de seguridad y confianza.

Finalmente, la docente realiza las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal para poder consumir los alimentos del almuerzo. A continuación, realizaran su ritual de sueño reparador. Una vez finalizado, la docente despertara a los participantes cantándoles arrullos tiernamente y los motivara a prepararse para la lúdica de la tarde. Para este espacio la docente jugara con los niños y niñas haciéndoles burbujas de jabón y ambientando el aula con música alegre infantil. Toman Onces y se preparan para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy los participantes llegaron muy felices a la Unidad Operativa, la docente los recibe con un beso respetuoso y llamandolos por su nombre, para que se sientan queridos y reconocidos, la docente les brinda libros de tela, y les llama mucho la atención, la docente interactua con ellos mostrando las frutas y sus colores. La experiencia se desarrollo con tranquilidad pues la docente ubico el tapete didactico y puso los cogines. la docente se acosto e invito a sus niños y niñas a acostarse al lado de ella. uno a uno fueron llegando y acomodaban su cabecita en los cogines. estando oscura el aula y la docente tenia musica tranquila y prendio la linterna, los niños y niñas en silencio observaban lo que estaba pasando, la docente empezo a reflejar las sombras en el techo y ellos muy sorprendidos sonreian y tambien movian sus manos. fue un momento, agradable bonito y muy tranquilo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia del dia no solo marca el tono de la jornada. sino que tambien promueve la confianza, la tranquilidad, la estabilidad emocional y la disposicion para participar de todos los rituales del dia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 13/02/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Taller	

PROPÓSITO: Favorecer la acogida mediante el juego activo y el movimiento, ofreciendo un día divertido que permita a los niños y niñas disfrutar del entorno, fortalecer la confianza, la seguridad emocional y la interacción con sus pares y con los adultos durante las primeras semanas de adaptación.

RECURSOS/MATERIALES: Carritos montables adecuados para la edad, conos u objetos blandos para delimitar el espacio, colchonetas para mayor seguridad.

NOMBRE ACTIVIDAD:("MI FAMILIA ME ACOMPAÑA")
"MUEVO MI CUERPO CON ALEGRIA"

Comenzaremos la jornada con una acogida cálida y sensible, recibiendo a cada niño y niña con un saludo afectuoso que favorezca la confianza. A continuación, se ofrecerá un espacio de juego libre con juguetes blandos y seguros, permitiendo que los niños y niñas exploren a su propio ritmo. Para finalizar este momento, se acompañará al grupo a acomodarse tranquilamente para recibir su alimentación.

Para dar inicio a nuestra experiencia pedagógica el día de hoy nos trasladaremos al Polimotor donde se organiza un espacio amplio, seguro y libre de obstáculos, donde se disponen carritos resistentes y adecuados para la edad, permitiendo que los niños y niñas se monten, se desplacen con sus pies o interactúen con ellos de diferentes maneras, como empujarlos o sentarse en ellos. La docente acompaña de manera cercana, garantizando la seguridad, animando el juego con gestos y palabras afectuosas, respetando los ritmos individuales y promoviendo la interacción entre pares de forma espontánea. Durante la actividad, se permite que los niños y niñas exploren el movimiento, el espacio y el uso de los carritos desde el disfrute y la libertad, sin imponer consignas rígidas.

Se llevarán a los participantes a realizar rituales de higiene y cambio de pañal para dirigirnos a consumir los alimentos del almuerzo. Después de consumir los alimentos del almuerzo los participantes tomaran el sueño reparador. Al despertar la docente brindara a los participantes diferentes juguetes sonoros para que los niños y niñas jueguen y exploren libremente, mientras son observados por las docentes. Para finalizar la jornada la docente brindara las onces a los niños y niñas, realizaran rituales de higiene y alistaran a los niños y niñas para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes llegaron muy bien y animados, a la Unidad Operativa ingresaron tranquilos cada uno caminando hasta llegar al aula, se ha observado que los niños y las niñas de caminadores 3 conocen su aula, pues cada vez que salimos a realizar rutinas la docente dice "Vamos al salon" y ellos inmediatamente se dirigen a su respectiva aula, son niños muy receptivos y han aprendido bastante, los niños que vienen del año anterior se muestran mucho mas tranquilos y adaptados a las rutinas aun que los niños que han ingresado este año imitan a los demas y se muestran muy independientes a la hora de comer y desplazarse de un lugar a otro. Hoy para iniciar la experiencia, la docente motivo a los participantes a subir solitos la escalera, con acompañamiento muy cercano de la misma docente y la auxiliar pedagógica. Megan, Marianyelis y Ethan suben caminando apoyándose del pasamanos. Ehidan y Alanna Suben gateando y Mathias le dan nervios y prefiere subir en brazos de la docente. Allí en el polimotor estuvieron felices y realizaron la act

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Ver subir las escaleras a los participantes representa un logro significativo pues se evidencia un fortalecimiento en el desarrollo motor que implica coordinación, equilibrio, fuerza y seguridad corporal. Aqui se evidencia su deseo de superación personal y autónomia al intentar subir solitos las escaleras.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 16/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Taller y Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la comprensión de normas básicas de convivencia (esperar turno, no pegar, recoger juguetes y escuchar el llamado del adulto) a través del juego, la imitación y el acompañamiento		
RECURSOS/MATERIALES: Bebes de juguete, pelota pequeña, caja para guardar juguetes, láminas ilustrativas, parlante y sonajeros.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MANOS SUAVES"

Iniciaremos este grandioso día con un fraternal y emotivo saludo, palabras de elogio, para cada uno de los niños y niñas que van ingresando al aula. Luego la docente entonara algunas canciones y rondas infantiles fortaleciendo su lenguaje y motivándolos a aplaudir con el fin de que se sientan como en casa y su acogida al jardín sea sensible y armónica, posteriormente los niños y niñas se acomodaran para recibir su alimentación.

Para la experiencia del día de hoy, la docente pegara imágenes o láminas sencillas que representen: Un niño recogiendo juguetes, dos niños abrazándose, un niño esperando turno. Con lenguaje claro y corto la docente dirá: "Manos suaves." "Esperamos turno." "Guardamos los juguetes." "Escuchamos cuando nos llaman." Y se refuerza con gestos y modelado. La docente entregara a cada participante un bebe de juguete y muestra cómo tocarlo suavemente. Luego se dramatiza la acción de tocar fuerte y se pregunta: "¿Así?" (haciendo gesto negativo) "Nooo... manos suaves." Se permite que cada niño y niña practique. Los participantes jueguen libremente con los bebes, y la docente los observara reforzando las normas "Manos suaves para jugar, mis amigos voy a cuidar, si espero y sé compartir, felices vamos a vivir." A continuación, se invita a guardar juguetes con una canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar"

Finalmente, la docente realizara las prácticas de higiene con los niños y niñas haciendo cambio de pañal y control de esfinteres para poder consumir los alimentos del almuerzo. A continuación, realizaran su ritual de sueño reparador. Al terminar en tiempo de siesta, la

Powered by CamScanner

docente despertara a los niños y niñas cantándoles diferentes canciones infantiles, le brindaran a cada uno sonajeros y los motivara a hacerlo sonar. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy iniciamos la jornada con la llegada de los participantes a la unidad operativa, la docente los espera con el lugar ambientado de musica y material diductico dispuesto a su alcance. la docente baila y canta canciones infantiles y los motiva a hacerlo tambien. la cancion favorita de ellos es "A ram sam sam".
los rituales de higuene se han realizado satisfactoriamente los participantes disfrutan ir al baño y sentarse en la vacenilla, la mayoria hace pipi. la docente les aplaude y los elogia y ellos se ponen muy alegres.
la experiencia se desarrolla positivamente. la docente les enseño las imagenes de buenas acciones y lo que no se debe hacer. ellos repiten la mimica señalando con su dedo indice, moviendo su cabeza negando. Cuando la docente entrego los bebes a cada niño y niña ellos estaban muy emocionado, pues miraban los muñecos por todos lados. metian sus deditos en los ojos y boca. Megan tomo el muñeco como si fuera un bebe real, en brazos y lo arrullaba.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es importante sembrar las bases del respeto, empatia y el cuidado mutuo desde la edad inicial. No se trata de imponer reglas si no de acompañar a los niños y niñas a comprender porque es importantes las normas basicas de convivencia.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 17/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Taller y juego heurístico.	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones básicas de cuidado frente al fuego, promoviendo hábitos sencillos de prevención a través del juego, la exploración y la imitación.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes grandes, cartulina roja, gorros de bombero, botella sensorial, parlante para canción, juguetes sonoros y pelotas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PEQUEÑOS BOMBEROS"

Para dar inicio al día de hoy los niños y niñas al llegar al salón y la docente los recibirá de forma cariñosa, haciéndoles sentir lo importantes que son, posteriormente se cantaran canciones infantiles alegres para que los participantes se familiaricen con el entorno y se sientan tranquilos, se les brindara a cada uno juguetes sonoros generando un espacio armónico que permitirá que a continuación los niños y niñas puedan iniciar sus tiempos de alimentación y prácticas de higiene.

La docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y presentará imágenes grandes y llamativas de: Una vela, un fósforo, una estufa, un bombero y les dirá con lenguaje sencillo: "El fuego es muy caliente... ¡quema! No lo tocamos." La docente hará gesto de "caliente" moviendo las manos suavemente y diciendo "¡Ay, quema!". A continuación, la docente pondrá una cartulina roja simulando fuego (sin nada real). Se les muestra a los participantes que cuando vemos "fuego", damos pasitos hacia atrás y se practica la acción: La docente dice: "¡Fuego!" Los niños caminan hacia atrás con acompañamiento. Posteriormente la docente habrá pedido a las familias hacer gorritos de bomberos con material reciclable, se les entregan los gorritos a los participantes y con una botella sensorial (con agua y escarcha roja o azul), simulamos apagar el fuego. Decimos: "El bombero cuida y apaga el fuego." Para finalizar cantamos la canción "El fuego quema".

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Después de nuestra experiencia pedagógica se realizarán las prácticas de higiene y cambio de pañal para continuar con la ingesta de alimentos del almuerzo para posteriormente tomar el tiempo de sueño reparador. Para finalizar la jornada las docentes ubicaran a los niños y niñas sobre los tapetes y allí dejaran a disposición de los niños y niñas pelotas plásticas de diferentes colores con las cuales los niños y niñas podrán interactuar de forma libre, observando los mismos colores y texturas de las pelotas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los participantes llegaron muy bien y animados a la unidad Operativa. la docente los recibio con un gran abrazo y un respetuoso beso en la mejilla. la docente les brinde marimbas. a los participantes, ellos les encanta hacerlos sonar con ayuda de los palitos. la experiencia del dia se realizo positivamente, pues llamo la atencion de los participantes cantando la canción "los bomberos van de prisa" y los invito a sentarse. en asamblea les enseño las imagenes donde mostraban "fuego" la docente los tocaba y se soplaba el dedo diciendo "caliente". los participantes hacian lo mismo ademas que observaban detenidamente con gran asombro. a continuación la docente puso los gorritos de bomberos a cada uno, la docente hizo los gorritos de cartulina. todos estaban encantados y hacian la mimica de apagar el fuego. A continuacion salimos del aula y todos con sus gorritos puestos simulaban apagar el fuego donde veian la llamita roja.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Enseñar practicas de cuidado, nos ayudaran a prevenir accidentes. teniendo en cuenta que los niños y niñas son muy receptivos y aprender por imitación. los adultos siempre debemos ser ejemplo y acompañar estos procesos de aprendizaje.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 18/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades motrices gruesas a través de la exploración del circuito polimotor, promoviendo el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y el control corporal, en un ambiente seguro, respetuoso y afectivo que favorezca la confianza, la autonomía y el respeto por los turnos.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, música y pelotas de diferentes texturas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "MOVEMOS NUESTRO CUERPO"

Iniciaremos este maravilloso día con un saludo cálido y amoroso en la puerta del jardín, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, con palabras de afirmación y un abrazo respetuoso que les brinde seguridad y confianza. Luego, en el aula, la docente entonará canciones infantiles acompañadas de movimientos corporales suaves, invitándolos a estirar sus brazos, mover sus manos y dar pequeños saltos, favoreciendo la activación de su cuerpo y fortaleciendo el vínculo afectivo. Posteriormente, los niños y niñas se dispondrán para recibir su alimentación en un ambiente tranquilo y organizado.

Para la experiencia del día, nos dirigiremos al espacio del Polimotor, el cual estará previamente organizado con colchonetas, aros, túneles, bloques de espuma y pequeños obstáculos seguros. La docente explicará con frases cortas y claras: "Caminamos despacio." "Saltamos con los dos pies." "Pasamos por el túnel." "Subimos y bajamos con cuidado." Se realizará primero una demostración modelando cada movimiento, invitando a los niños y niñas a observar y luego a imitar. Iniciaremos el circuito caminando sobre una línea marcada en el suelo para fortalecer el equilibrio; luego saltarán dentro de los aros ubicados en el piso, pasando después por el túnel gateando, estimulando su coordinación y control corporal. Continuarán subiendo y bajando pequeños módulos de espuma, siempre acompañados y supervisados por la docente, quien reforzará positivamente con expresiones como: "¡Muy bien, lo estás logrando!" "¡Qué valiente!" "¡Lo hiciste con cuidado!"

Durante la actividad se fomentará el respeto por el turno diciendo: "Esperamos a nuestro amigo." "Ahora le toca a..." promoviendo así la convivencia y la paciencia. Se permitirá que

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

repitan el circuito según su interés, respetando sus ritmos y celebrando cada avance. Finalmente, regresaremos al aula para realizar las prácticas de higiene necesarias, cambio de pañal, control de esfínteres y lavado de manos, preparándonos para el almuerzo. Posteriormente, se llevará a cabo el ritual de sueño reparador en un ambiente armonioso. Al despertar, la docente cantará suavemente para recibirlos, jugara con pelotas de diferentes texturas y compartirán las onces, se realizará nuevamente el cambio de pañales y se prepararán con alegría para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes llegaron muy animados a la Unidad Operativa, ingresaron al aula donde interactuaron con la docente y sus pares. la docente los motivo a saludarsen entre ellos fortaleciendo lazos afectivos. Al continuar con la alimentación de la mañana se observa un gran disfrute pues no se escuchan llantos; al contrario todos estan concentrados en sus alimentos. El ritual de higuene tambien se realiza positivamente pues todos tienen gran disposicion, excepto Aileen quien no le gusta sentarse en la vacenilla, sin embargo con cantos la docente logra tranquilizarla y que la niña se sienta comoda en ese lugar.
Se continua con la experiencia en el Polimotor, se resalta que a los participantes les encanta estar en ese lugar pues pueden desplazarse de un lugar a otro con seguridad, es colorido y hay gran variedad enmaterial para divertirse y se realizo la actividad como se tenia planeada.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Esta tercer semana se puede evidenciar el apego que los niños, niñas y docente han generado, esos lazos afectivos logran que los participantes se adapten positivamente al nuevo entorno, permitiendo la libre expresión y generando confianza en ellos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 19/02/2026
EJES: Pensamiento lógico matematico en la primera infancia.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Favorecer la expresión artística y sensorial de los niños y niñas a través de la exploración libre de la pintura con pincel, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, el reconocimiento de colores y el trabajo en equipo en un ambiente afectivo y seguro.		
RECURSOS/MATERIALES: Instrumentos musicales, 3 pliegos de papel kratf, 8 pinceles y 4 frascos de pintudeditos de diferente color y juguetes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "SOMOS ARTE"

Dando inicio a nuestro día se recibirán a los niños y niñas el día de hoy con un saludo cariñoso y canciones infantiles, luego la docente dispondrá instrumentos musicales para que los niños y niñas lo exploren y afiancen sus habilidades viso- manuales. Posteriormente se realizarán rituales de higiene y se ubicarán los niños y niñas para consumir sus alimentos.

Para la experiencia significativa del día, la docente preparará el espacio forrando las mesas con papel kraft. Cada niño y niña contará con su propio pincel y se dispondrán recipientes con pintura no tóxica de diferentes colores. Antes de iniciar, la docente recordará normas claras y sencillas: "Pintamos en el papel." "Compartimos los colores." "Usamos el pincel con cuidado." "Manos tranquilas." Se modelará cómo tomar el pincel, cómo sumergirlo suavemente en la pintura y cómo deslizarlo sobre el papel. La docente motivará la exploración libre del color, permitiendo que realicen trazos largos, cortos, líneas, puntos y mezclas espontáneas, fortaleciendo su creatividad y expresión artística. Durante la actividad se reforzará el lenguaje nombrando colores: "Rojo", "Azul", "Amarillo", y describiendo acciones como: "Estás haciendo líneas largas", "Mira cómo se mezclan los colores". Se acompañará constantemente con palabras de elogio: "¡Qué hermosa creación!" "¡Me encanta cómo pintas!" respetando el ritmo y estilo de cada participante.

Posteriormente, se realizará el proceso de higiene: lavado de manos, limpieza del rostro si es necesario y cambio de pañal para quienes lo requieran y control de esfínteres. Luego se prepararán para el almuerzo y continuarán con su ritual de sueño reparador en un ambiente tranquilo y armonioso. Al despertar, la docente los recibirá con canciones suaves, se les

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

brindara juguetes para que jueguen libremente supervisados por la docente y compartirán las onces, se realizará cambio de pañales y finalmente se prepararán con alegría para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy la jornada inicia con la llegada de los participantes a la Unidad Operativa, la docente se encuentra en el aula esperandolos con música alegre. y juguetes sonoros. La docente le pone a los niños pulseras sonoras y los motiva a mover sus manitos de un lado a otro, ellos se entretuvieron bastante.
El día de hoy realizaron toma de talla y peso, cuando la nutricionista entro y los saludo, todos interactuaron con ella, sin embargo cuando entro con los implementos para pesarlos y el tallimetro se angustiaron mucho y empezaron a llorar, no querian dejarsen alzar. los unicos que estuvieron tranquilos fue Alanna y thidan. Despues que cada uno iba pasando se daban cuenta que era algo rapido y para nada incomodo y rapidamente se calmaban, sentados en su puesto esperando treinquilos.
La experiencia fue muy linda y llamativa para todos, cuando la docente les puso la pintura estaban encantados mezclando con el pincel, aunque despues de un rato empezaron a explorar con las manos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Hoy se evidencio llanto como la forma más sincera y natural de comunicar lo que aún no saben expresar con palabras. Como adultos nuestro papel es acompañar a los participantes con calma y empatia, de esa manera podemos devolver la tranquilidad y la confianza.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 20/02/2026
EJES: Pensamiento lógico matematico en la primera infancia.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y el trabajo en equipo mediante la construcción con bloques armatodo, promoviendo además la integración grupal y el disfrute del movimiento a través del juego final con burbujas en un ambiente seguro, afectivo y estimulante.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, Bloques armatodo y burbujero.		

NOMBRE ACTIVIDAD "MOVEMOS NUESTRO CUERPO"

Iniciaremos este día con una dinámica diferente de bienvenida llamada "El tren de la alegría". La docente recibirá a cada niño y niña con un choque de manos o abrazo respetuoso y los invitará a formar un pequeño tren, tomándose suavemente de los hombros mientras avanzan por el aula al ritmo de una canción infantil. Durante el recorrido se dirán frases motivadoras como: "¡Bienvenido al jardín!", "¡Qué alegría verte hoy!", favoreciendo la integración grupal, el sentido de pertenencia y una acogida sensible y divertida. Luego, se dispondrán para recibir su alimentación en un ambiente organizado.

Para la experiencia central del día, la docente organizará el espacio en el piso con tapetes y dispondrá canastas con bloques arma todo de diferentes tamaños y colores. Antes de iniciar, recordará normas claras y cortas: "Construimos con cuidado." "No lanzamos los bloques." "Compartimos con los amigos." "Guardamos al finalizar." La docente modelará cómo encajar las piezas, cómo separarlas y cómo apilarlas, mostrando construcciones sencillas como torres, puentes o pequeñas casas. Se invitará a los niños y niñas a explorar libremente, permitiendo que armen y desarmen según su creatividad. Durante la actividad se fortalecerá el lenguaje nombrando colores, tamaños y formas: "Bloque grande", "Bloque pequeño", "Rojo", "Azul", "Tu torre está alta". Se reforzará la motricidad fina, la coordinación y la resolución de pequeños retos, acompañando con palabras de ánimo: "Inténtalo otra vez", "¡Lo lograste!", "¡Qué gran constructor eres!" También se promoverá el trabajo en equipo motivándolos a unir sus construcciones para formar una gran creación grupal, fortaleciendo la cooperación y el respeto por el turno. Al finalizar, se cantará la canción: "A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar" mientras organizan los bloques en sus respectivas bolsas o cajas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Posteriormente, se realizarán las prácticas de higiene necesarias, cambio de pañal y lavado de manos para el almuerzo. Luego se llevará a cabo el ritual de sueño reparador en un ambiente tranquilo. Al despertar saldremos a la claraboya para realizar juego con burbujas. La docente soplará burbujas mientras los niños y niñas intentan atraparlas, explotarlas suavemente con sus manos o seguirlas con la mirada. Finalmente, compartirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán con entusiasmo para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy nuestra jornada inicio con la llegada de los participantes a la Unidad Operativa, la docente los recibe con musica alegre y un divertido juego. Matthias prefiere sentarse y observar a los demas jugar.
La experiencia se desarrolla positivamente, la docente dispone los bloques a los niños y niñas, ellos empiezan a encajar de a 2 bloques aun que algunos se les dificulta, la docente empieza a encajar uno sobre otro y asi empezo a llamar la atencion de todos pues cada uno empezo a traer bloques y lo ponian uno sobre otro hasta que se ubicaron todas formando una gran torre, ellos reian y aplaudian hasta que Alanna empujo la torre y esta callo al piso, todos quedaron en silencio y miraban las fichas en el piso la docente hizo cara de sorprendida y luego se rio y aplaudio todos reron y volvieron a hacer la torre para luego tumbarla.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Permitir que los participantes descubran que sucede cuando hacen algo es darles la oportunidad de aprender desde la experiencia. No siempre necesitan que les resolvamos todo, a veces necesitan probar, equivocarse y comprender por si mismos las consecuencias de sus acciones.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 23/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heurístico	
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial mediante la participación en un circuito de movimiento que implique pasar por arriba y por debajo de diferentes obstáculos, fortaleciendo la seguridad corporal, la autonomía y la confianza en sus habilidades motoras en un ambiente seguro y afectivo.		
RECURSOS/MATERIALES: Pista de equilibrio y música.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CIRCUITO DE EQUILIBRIO"

Iniciaremos este nuevo día recibiendo a los niños y niñas con palabras dulces y motivadoras, agachándonos a su altura para saludarlos por su nombre y brindarles seguridad y confianza. Antes de disfrutar los alimentos de la mañana, se realizará una pequeña dinámica llamada "Camino como...", donde la docente propondrá imitar movimientos: "Camino como un gigante" (pasos largos), "Camino como un bebé" (pasos cortos), "Paso por debajo" (agachándose). Esta actividad permitirá preparar el cuerpo para el movimiento. Luego se realizarán los hábitos de higiene y se organizarán para recibir su alimentación.

Para la experiencia del día, la docente organizará una pista de equilibrio con diferentes estaciones utilizando el material didáctico. Se explicará con lenguaje claro y demostración previa: "Por aquí pasamos por arriba", "Aquí vamos por debajo", "Caminamos despacio para no caer". En la primera estación los niños y niñas caminarán sobre una línea o superficie elevada con acompañamiento cercano. En la segunda deberán agacharse para pasar por debajo. En la tercera podrán saltar dentro de aros o cruzar pequeños obstáculos. La docente acompañará constantemente, ofreciendo apoyo físico cuando sea necesario y reforzando con frases como: "Mantén el equilibrio", "Muy bien, lo estás logrando", "Despacio y con cuidado". Se fomentará el respeto por el turno y el cuidado del propio cuerpo, interviniendo de manera amorosa ante cualquier dificultad y celebrando cada logro con aplausos y sonrisas. Al finalizar el circuito, se invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y mover suavemente sus piernas y brazos, realizando una pequeña relajación para regular la respiración.

Posteriormente, se llevarán a cabo las prácticas de higiene, cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para dar paso al almuerzo. Luego se preparará el ambiente para el descanso. Al despertar de la siesta, se realizará la actividad de cierre bailando diferentes canciones alegres

Powered by CamScanner

siguiendo los pasos instruidos. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán con serenidad y cariño para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy los participantes llegaron muy bien a la Unidad Operativa, ingresaron tranquilos al aula y saludan con cariño a su docente, pues se dirigen hacia ella y le dan un abrazo. la docente los invita a jugar donde ella camina de diferentes formas y los motiva a hacer lo mismo, Marianyelis, Megun, Alanna y Ehidan imitan y se divierten haciendo lo mismo.
Para el ritual de alimentación la docente se sento frente a ellos y con ayuda de un xilofono empeto a generar sonidos y a cantar el arrullo "Cancion para un buen viaje" todos estaban muy atentos pues les gusto la cancion y el instrumento musical que lo acompañaba. la docente armo la pista de equilibrio y ellos estaban observando atentos pues estaban a la expectativa ¿que era? ¿Para que sera? la docente empeto a caminar sobre la pista y ellos empezaron a explorarla primero con las manos. luego sentandose sobre ella y al final caminando con apoyo de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

la exploracion genuina, permite a los niños y niñas reconocer elementos propios de su entorno, ademas les permite saber sus limites, capacidades, habilidades y fortaleza y los invita a atreverse a nuevos retos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 24/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** Asamblea y juego heurístico.	
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas de 1 a 2 años el reconocimiento básico de objetos eléctricos como elementos que no deben tocar, fomentando hábitos iniciales de autocuidado y prevención de accidentes a través del juego, la observación, la repetición y el modelado por parte de la docente.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes grandes, diferentes juguetes, títere, caritas felices y caritas tristes.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ESO NO SE TOCA"

Iniciaremos este maravilloso día con un saludo fraternal y afectuoso, brindando palabras dulces y de bienvenida a cada uno de los niños y niñas que ingresan al aula, fortaleciendo su seguridad y confianza. Se realizará una pequeña actividad de bienvenida llamada "Manos seguras". La docente mostrará sus manos y dirá con voz clara y tranquila: "Estas manos cuidan, estas manos no tocan lo peligroso". Se motivará a los niños y niñas a levantar sus manitos y repetir el gesto de mover el dedo índice diciendo: "No se toca". Posteriormente, se acomodarán para recibir su alimentación, reforzando hábitos de higiene y autocuidado.

Para la experiencia del día de hoy, la docente pegará imágenes que representen: un enchufe en la pared, un cable conectado y un adulto ayudando a un niño. Con lenguaje claro, corto y repetitivo la docente dirá: "El enchufe no se toca." "El cable no se toca." "Llamamos a la profe o a mamá." Se reforzará cada frase con gestos, moviendo el dedo en señal de no y haciendo expresión facial seria cuando se mencione el peligro. La docente presentará un muñeco que intentará tocar la imagen del enchufe y preguntará: "¿Se toca?" (haciendo pausa). Luego responderá: "Nooo... eso no se toca, es peligroso, hace ¡ay!" (haciendo gesto suave de dolor). Posteriormente mostrará objetos seguros como pelotas o bloques y dirá: "Esto sí se toca" (acompañado de sonrisa y aplauso). Se realizará un pequeño juego de clasificación donde los niños y niñas identificarán con ayuda de la docente qué objetos son seguros y cuáles no, reforzando constantemente la frase: "Los enchufes no se tocan, los cables no se tocan, mis manos cuido yo." Después de la actividad, los participantes jugarán libremente mientras la docente observa y refuerza verbalmente las indicaciones de autocuidado.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Finalmente, la docente realizará las prácticas de higiene con los niños y niñas, haciendo cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para poder consumir los alimentos del almuerzo. Luego se dará paso al ritual de sueño reparador en un ambiente tranquilo y seguro. Para finalizar el día, se realizará una pequeña actividad de cierre llamada "Buscamos lo seguro", donde la docente señalará diferentes espacios del aula y preguntará: "¿Aquí se puede tocar?" reforzando el reconocimiento de lugares y objetos seguros. Se felicitará a cada niño y niña por participar y aprender a cuidar sus manitas. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán con tranquilidad y cariño para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuestra jornada inicia con la llegada de los niños y niñas a la Unidad Operativa, la docente los recibe saludandolos cariñosamente, les da un abrazo y los llama por su nombre, ellos sonrien y se dirigen a donde estan sus demás compañeros y la docente los motiva a saludarse entre sí con el fin de fortalecer lazos afectivos. La docente llama la atención de los niños y niñas contando la canción "Te quiero yo" y los invita a sentarse formando un circulo, Aileen se dirige rapidamente hacia la docente para sentarse en sus piernas, la docente le brinda afecto y la acomoda al lado de ella. Todos los participantes observan las imagenes muy detenidamente pues parece que entienden que la docente les dice que no lo deben tocar, Ehidan dice "NO" y Maricanyelis imita el gesto de la carita triste. La docente toca las imagenes y pregunta ¿esto se toca? ellos con su cabeza y su dedito decian "NO" la docente tocaba un juguete y pregunta ¿esto se toca? Maricanyelis sonreia y decia "SI"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Me causa mucha curiosidad observar a los participantes cuando en ocasiones se sientan en una esquina del aula y uno a uno va llegando y se sientan juntitos, verlos dialogar en su manera de comunicarse sin entrometerme es fascinante ya que les permito fortalecer lazos afectivos genuinamente.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 25/02/2026
EJES: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Estimular en los niños y niñas de caminadores la exploración sensorial y el reconocimiento de su esquema corporal, especialmente de los pies, fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y expresión creativa a través de la pintura libre en papel Kraft, en un ambiente seguro, afectivo y de acompañamiento constante.		
RECURSOS/MATERIALES: Papel kraft, cinta de enmascarar, temperas de diferentes colores.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "PINTU-PIECITOS"

Iniciaremos este hermoso día recibiendo a los niños y niñas con un saludo cálido y respetuoso, mencionando su nombre con alegría y brindándoles un abrazo o choque de manos según su preferencia, fortaleciendo el vínculo afectivo. La docente ambientará el aula con música infantil suave e invitará a los pequeños a moverse libremente, estimulando su cuerpo con pequeños estiramientos y movimientos como levantar brazos y sacudir los pies, favoreciendo su disposición para la jornada.

Para la experiencia del día de hoy, la docente invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo y tocar suavemente sus pies diciendo: "Buenos días, piecitos". Se motivará a moverlos arriba y abajo, fortaleciendo el reconocimiento corporal. La docente pegará papel Kraft en una superficie amplia de la pared, asegurándolo correctamente para brindar seguridad. En el piso se colocarán colchonetas donde los niños y niñas se acostarán boca arriba. La docente mostrará las pinturas no tóxicas y dirá con entusiasmo: "Hoy pintamos con los pies". Con apoyo y acompañamiento constante, la docente aplicará pequeñas cantidades de pintura en las plantas de los pies de cada niño y niña, mencionando los colores y estimulando el lenguaje: "Este es azul", "Este es rojo", "Mira cómo deja huella tu pie". Luego se les ayudará a elevar y mover sus piernas para que sus pies toquen el papel Kraft, permitiendo que exploren libremente las sensaciones y los movimientos. Durante la actividad se reforzarán expresiones como: "Arriba los pies", "Dejamos huellas", "Mis pies pueden pintar", acompañadas de sonrisas, aplausos y palabras de reconocimiento. La docente observará las reacciones, respetando los ritmos individuales y brindando apoyo físico cuando sea necesario.

Al finalizar la experiencia, se limpiarán cuidadosamente los pies de los niños y niñas, reforzando hábitos de higiene y autocuidado. Posteriormente, se realizará el cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para dar paso al almuerzo. Luego se preparará el ambiente para el descanso, favoreciendo un sueño reparador en un espacio tranquilo.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

Al despertar de la siesta, la docente propondrá una actividad de cierre llamada "Miro mis huellas", donde mostrará el mural realizado y señalará las marcas diciendo: "Estos son los pies de...", mencionando a cada niño y niña, fortaleciendo su identidad y autoestima. Se celebrará el trabajo realizado con aplausos y palabras positivas. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán con calma y cariño para la salida.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia la jornada con la llegada de los participantes a la Unidad Operativa. ingresan felices al aula dispuestos a jugar con el material didactico que se encuentra al alcance para ellos. La experiencia inicia cuando la docente quita los zapatos y las medias de todos los niños y niñas., ellos empiezan a explorar sus pies tocando sus dedritos; luego se ponen de pie y empiezan a caminar por el espacio, al parecer les gusta sentir el piso con sus pies descalzos. Cuando la docente ubico a los participantes para pintar Alanna se mostraba inquieta pues no quería permanecer en esa posición sin embargo cuando la docente puso pintura en sus pies se quedo observando y en ese instante disfruto estar ahi, todos se mostraron tranquilos pisando fuerte sobre la pared dejando sus huellas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Es lindo y gratificante observar a los niños y niñas disfrutar de las experiencias que nosotras como docentes planeamos con tanto cariño y expectativas de si en realidad les llamara la atención y ver lo que se logra en ellas. llena el corazón de emoción.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES: Lina María Herrera Roa	**NIVEL:** Caminadores 3	**FECHA:** 26/02/2026
EJES: Pensamiento lógico matemático en la primera infancia.	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico.	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de 1 a 2 años el desarrollo de la motricidad gruesa, la orientación espacial y la seguridad corporal a través del juego de esconderse y desplazarse en espacios cubiertos, fortaleciendo la confianza, la exploración y la interacción con sus pares en un ambiente seguro y acompañado.		
RECURSOS/MATERIALES: Mesas, cobijas, juguetes		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EL ESCONDITE"

Comenzaremos la jornada recibiendo a los niños y niñas con una bienvenida amorosa y cercana, saludándolos a su altura, mencionando su nombre con entusiasmo y ofreciendo palabras de motivación que fortalezcan su seguridad y confianza. Se realizará una pequeña dinámica llamada "¿Dónde está mi cuerpo?". La docente cubrirá parcialmente su rostro con sus manos y dirá: "Aquí estoy... ahora no estoy... ¡aquí estoy otra vez!" motivando a los niños y niñas a imitar el gesto. Se reforzará la noción de aparecer y desaparecer de manera lúdica. Luego se realizarán los hábitos de higiene y se organizarán para recibir su alimentación.

Para la experiencia pedagogica, la docente dispondrá las mesas del aula previamente cubiertas con cobijas limpias y seguras, formando pequeños espacios tipo refugio. Se explicará con lenguaje sencillo y claro: "Hoy vamos a jugar a escondernos", "Entramos despacio", "Cuidamos nuestra cabeza", acompañando cada indicación con modelado. La docente mostrará cómo agacharse e ingresar debajo de la mesa con cuidado. Luego invitará a los niños y niñas a explorar libremente el espacio, permitiendo que entren, salgan y vuelvan a esconderse. Durante el juego se reforzarán frases como: "¿Dónde está...?", "¡Aquí está!", "Entramos y salimos", estimulando el lenguaje y la noción de permanencia del objeto. Se acompañará constantemente para garantizar la seguridad, evitando empujones y guiando el turno cuando sea necesario. Se celebrará cada participación con aplausos y sonrisas, fortaleciendo la confianza y el disfrute del juego. Al finalizar la actividad, se invitará a salir despacio de los espacios y a ayudar a descubrir las mesas, promoviendo hábitos de orden.

Posteriormente, se realizarán las prácticas de higiene, cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para dar paso al almuerzo. Luego se preparará el ambiente para el descanso, favoreciendo un sueño tranquilo y reparador. Al despertar, se realizará una actividad de cierre llamada "Salgo del escondite", donde la docente cubrirá ligeramente a cada niño y niña con una manta pequeña diciendo: "Uno, dos y tres... ¡saliste!" reforzando el juego simbólico y generando momentos

Powered by CamScanner

de risa y conexión afectiva. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se organizarán con serenidad y cariño para el encuentro con sus familias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los participantes llegaron muy bien a la Unidad Operativa ingresaron al aula muy tranquilos, Alegun llega dando le besos a todos sus compañeros ya los Reconoce y les brinda afecto. Ehidan busca los brazos de la docente pues le gusta que lo apapachen. La experiencia fue muy divertida aunque Isa no quiso participar ya que aun no se desplaza solita. la docente la puso bajo una mesa y evidentemente se asusto asi que la docente le busco juego pasando una cobija sobre ella y la quitaba y le decia "peek-a boo" y ella se reia. los demas se escondian bajo las mesas mientras la docente cantaba "5 ratoncitos" Cuando la docente decia ¿donde estan? se escuchaban risas, la docente descubria las mesas y decia con sorpesa ¡Aqui estan! y ellos gritaban de emocion. Realmente fue una actividad muy llamativa para los participantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Cuando se les da espacio de explorar y aprender genuinamente fortalecemos la autonomia, su pensamiento critico y su responsabilidad. Aprenden que cada decision tiene un resultado y que equivocarse tambien es parte del crecimiento.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Lina Herrera	**NIVEL:** caminadores 5	**FECHA:** 27-02-2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**ESTRATEGIAS:** taller	
PROPÓSITO: Dar a conocer a los niños y las niñas cada uno de los rituales que se practican en el jardín por medio de cada una de las experiencias establecidas.		
RECURSOS/MATERIALES cuentos, juguetes varios, bebés de juguete, cobijas y bafle		

NOMBRE ACTIVIDAD "DÍA DE PIJAMADA"

El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con espacio en el cual encontrarán diversos elementos que sean de su interés, como cuentos, instrumentos, fichas de encajar y peluches. Allí identificaremos intereses y lo que logran realizar con cada uno de estos elementos y en la interacción con sus pares. Se da continuidad a los respectivos rituales, en el de alimentación, se fortalecerá la postura a la mesa y el agarre de vaso y cuchara, fomentando hábitos saludables.

Para iniciar nuestra pijamada, nos ubicaremos sentados en algunas colchonetas de colores y cojines que tendrán a su disposición, allí la docente realizará la lectura del cuento infantil "beso-beso" y de ambientación se pondrá música que involucre a lo que se va relatando, observando la reacción de cada uno de los participantes, mostrándoles la importancia de la siesta y de los momentos de trabajo, identificando que para todo hay un momento y un espacio. Posteriormente se les permitirá tener contacto con algunos de los cuentos infantiles, los cuales podrán manipular y observar, resaltando la importancia de cuidar el material, en este segundo momento estaremos ubicados en colchonetas y finalmente se les ofrecerá bebés y algunas cobijas y almohadas, con las cuales podrán reconocer la importancia de la hora del sueño y como disfrutan de este tiempo.
Posteriormente, se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas podrán interactuar libros realizando lectura de imágenes de manera libre. Como cierre a nuestro día de pijamada, realizaremos una pequeña fiesta, en donde invitaremos a los niños y las niñas a bailar y mover su cuerpo acorde a los ritmos que van escuchando.

Posteriormente, se llevarán a cabo las prácticas de higiene, cambio de pañal y acompañamiento en el control de esfínteres para dar paso al almuerzo. Luego se preparará el ambiente para el descanso. Al despertar de la siesta, se realizará la actividad de cierre bailando diferentes canciones alegres siguiendo los pasos instruidos. Finalmente, los participantes consumirán las onces, se realizará cambio de pañales y se prepararán con serenidad y cariño para la salida.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

los participantes van llegando al aula con sus pijamas puestas, la docente los elogia por sus pintas, los abraza y les da un beso con respeto. la docente los invita a seguir y a interactuar con los peluches que traían. Ehidan trajo un castor el cual suena y alumbra. pues todos estaban encantados con el. sin embargo Ehidan estaba aferrado a el y al principio no lo quiso compartir sin embargo despues de entrar en confianza lo olvido mientras jugaba con los otros peluches. la docente invita a los participantes a realizar la experiencia, ubica cojines para los participantes y ella tambien se acuesta, Aileen inmediatamente se acomoda sobre el estomago de la docente pues estando así se siente, segura y protegida, mientras la docente lee el cuento ellos quieren observar las imagenes. fue un momento lindo y tranquilo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Un dia de lectura y pijamada es mucho mas que una divertida experiencia; es un espacio de encuentro, confianza y fantasia. En pijama los niños y niñas se sienten comodos y seguros, y a través del cuento. su imaginación vuela, sus emociones se expresan y su lenguaje se fortalece.

Powered by CamScanner